



FEDERATION NATIONALE
DES SAPEURS-POMPIERS DE FRANCE

DOSSIER PEDAGOGIQUE

FORMATION INITIALE



Ce document est exclusivement à l'usage des formateurs des Unions ou des associations affiliées à la FNSPF.

FORMATION DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

LIEUTENANT JEAN-LOUIS LACROIX
SERGENT-CHEF EMMANUELLE BRIOTET
MLLE FANNY MARTELLY

SOMMAIRE



Titre 1 GENERALITES

Chapitre 1 Organisation de la formation

Chapitre 2 Programme de la formation

Titre 2 FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

Chapitre 1 Scénario pédagogique

Chapitre 2 Evaluation des SST

TITRE 1

GENERALITES

CHAPITRE 1

ORGANISATION DE LA FORMATION

1. Unité d'enseignement « Formation des Sauveteurs Secouristes du Travail »

La formation initiale des Sauveteurs Secouristes de Travail est essentiellement pratique, les explications du programme sont données pendant et à l'occasion de l'apprentissage des gestes.

Il est recommandé, d'un point de vue pédagogique, de scinder le programme en 4 à 6 séances d'une durée comprise entre 2 et 3 heures chacune (plus le temps nécessaire pour traiter le thème 7 en cas de besoin).

Ce découpage est indicatif, il peut varier en fonction du nombre et du niveau des stagiaires, ainsi que des contraintes propres à l'entreprise. Il est admis de regrouper plusieurs séquences sur une même demi-journée ou sur une journée si cela s'avère nécessaire.

2. Préconisations

Préconisation avant le début de la formation :

- Envoyer la Notification d'Ouverture à la commission secourisme en charge du SST de votre Union départemental ;
- Prendre contact (par E-mail ou téléphone) ou rendre visite au Médecin du travail pour savoir si traitement ou non d'un module Risques Spécifiques avec Durée, Contenu, Supports, etc.) ;
- Reconnaissance des lieux à risques (Prendre des photos si possible, pour illustration et mise en situation avec autorisations écrites des personnes visibles sur ces dernières) et de futures mises en situation ;
- Commander via votre UD et si nécessaire les documents pédagogiques INRS correspondant (Cf. Catalogue de publications : Affiches, etc....) ou autres documents CRAM
- Proposer l'affiche annonçant la formation à venir (« Que faire pour le sauver ? » doc INRS) ;
- Adresser à l'entreprise le questionnaire que vous aurez préparé pour mieux connaître l'entreprise ;
- Visiter la future Salle de Formation (chaises, tableaux, Vidéoprojecteur, Rétroprojecteur où placer le Plan d'Intervention SST Magnétique).

Préconisation 15 minutes avant le début de la formation :

- Préparer sa salle ;
- Vérifier le bon fonctionnement du matériel ;
- Installer le Plan d'Intervention, mallette pédagogique, etc.

Préconisation pendant la formation :

- Remplir les Plan d'Intervention SST autocollant et magnétique ;
- Remplir ou Faire remplir par les stagiaires, les FISE nominatives à chaque Phases d'Apprentissage (Partie A) et Cas Concrets (Partie B) ;
- Faire signer la fiche de présence ;
- Faire découvrir l'Aide Mémoire au fur et à mesure ou en fin de formation ;
- Bilan écrit de la formation et Questionnaire de satisfaction, émargements, etc.

Préconisation à la fin de la formation :

- Remplir le Procès Verbal à la fin de la session ;
- Distribution des Cartes SST et des autocollants ;
- Distribuer les Attestations de suivi de stage, notamment en cas d'impossibilité de délivrer la Carte SST ;
- Envoyer le PV dûment rempli et la fiche de présence à la commission secourisme de votre UDSP ;
- Archiver les FISE au moins jusqu'au prochain recyclage.

3. Encadrement

La formation est dispensée au minimum par un formateur SST rattaché à :

- Un organisme de formation habilité pour la formation initiale et continue de SST ;
- Une entreprise habilitée pour la formation initiale et continue de ses SST.

4. Durée de la formation

La formation initiale des Sauveteurs Secouristes du Travail dure au minimum **12 heures** auxquelles il convient d'ajouter en tant que besoin le temps nécessaire pour traiter les conduites à tenir particulières liées aux risques spécifiques de l'entreprise, en correspondance avec le chapitre 7 du programme SST (*Cf. Titre 1 - chapitre 2*).

5. Nombre de participants

De 4 à 10 candidats maximum pour un formateur SST. Au dessous de 4 participants, la formation n'est plus possible (réalisation de simulation d'accident).

Au-delà de 10 participants, la formation sera prolongée d'une heure par candidat supplémentaire jusqu'à concurrence de 14 afin de maintenir un minimum de temps d'apprentissage à chacun des participants.

Au dessus de 15 participants, la session doit être dédoublée (2 sessions ouvertes dans l'outil de gestion) et 2 formateurs sont nécessaires.

6. Evaluation des SST

Les critères d'évaluation utilisés pour cette validation sont ceux définis par l'INRS, dans le référentiel de formation des sauveteurs secouristes du travail. Ils sont transcrits dans le document national nommé « **Fiche individuelle de suivi et d'évaluation du SST** » et utilisés lors de chaque formation.

A l'issue de cette évaluation, un Certificat de Sauveteur Secouriste du Travail sera délivré au candidat qui a participé à l'ensemble de la formation et fait l'objet d'une évaluation favorable.

Dans le cas où le candidat ne peut mettre en œuvre, pour des raisons d'aptitudes physiques, l'ensemble des compétences attendues de la part d'un SST, il se verra délivrer une attestation de suivi de la formation.

7. Déroulement de la formation

La formation continue des formateurs SST est organisée en 8 modules, comportant chacun une ou plusieurs séquences pédagogiques. Elle présente une pédagogie par objectif, c'est-à-dire qu'à chaque début de partie, le participant est informé de l'objectif à atteindre.

Il sait donc « où il va » et, en fonction de l'avancement de la formation, il mesure le chemin accompli et les connaissances qui lui restent à acquérir. Cette pédagogie par objectif se formalisera par la phrase : « A la fin de cette partie, vous serez capable de... ».

8. Les étapes de la formation

Afin de réaliser les différentes étapes de la formation initiale des Sauveteurs Secouristes du Travail, il est recommandé que les modules soient traités dans l'ordre indiqué ci-dessous :

- **Partie 0** : Présentation de la formation de Sauvetage Secourisme du Travail ;
- **Partie 1** : Situer le sauvetage secourisme du travail dans la santé et sécurité au travail ;
- **Partie 2** : Rechercher les risques persistants pour protéger ;
- **Partie 3** : De « protéger » à « prévenir » ;
- **Partie 4** : Examiner la victime et faire alerter ;
- **Partie 5** : De « faire alerter » à « informer » ;
- **Partie 6** : Secourir face à une situation d'accident ;
- **Partie 7** : Situations inhérent aux risques spécifiques ;
- **Partie 8** : Le dispositif de validation des SST.

CHAPITRE 2

PROGRAMME DE LA FORMATION

N°	Programme	Durée
Présentation de la formation SST = 20 min		
0	Ouverture de formation	20 min
Situer le sauvetage secourisme du travail dans la santé et sécurité au travail = 1h15		
1	Les principaux indicateurs de santé au travail	15 min
	Le rôle du Sauveteur Secouriste du Travail	25 min
	Le cadre juridique de l'intervention du SST	20 min
	Présentation du programme (PREFAS)	15 min
Rechercher les risques persistants pour protéger = 1h20		
2	L'alerte aux populations	08 min
	Analyser une situation d'accident (le mécanisme accidentel)	30 min
	Protéger face à une situation d'accident (Supprimer un danger)	18 min
	Protéger face à une situation d'accident (Isoler un danger)	09 min
	Protéger face à une situation d'accident (Soustraire d'un danger)	15 min
De « protéger » à « prévenir » = 30 min		
3	Les dangers dans une situation de travail	15 min
	Les principes de base en prévention	15 min
Examiner la victime et faire alerter = 50 min		
4	Examiner la ou les victimes	35 min
	Faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours de l'entreprise	15 min
De « faire alerter » à « informer » = 15 min		
5	Informer de la situation dangereuse repérée	15 min

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

Secourir face à une situation d'accident = 6h20		
6	Secourir une victime qui saigne abondamment	50 min
	Secourir une victime qui s'étouffe	45 min
	Secourir une victime qui se plaint de sensations pénibles et/ou des signes anormaux	30 min
	Secourir une victime qui se plaint de brûlures	30 min
	Secourir une victime qui se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements	30 min
	Secourir une victime qui se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment	40 min
	Secourir une victime qui ne répond pas, mais qui respire	50 min
	Secourir une victime qui ne répond pas et ne respire pas (partie 1)	40 min
	Secourir une victime qui ne répond pas et ne respire pas (partie 2)	01h05
Situations inhérent aux risques spécifiques		
7	Risques spécifiques à l'entreprise	A définir
Le dispositif de validation des SST = 1h10		
8	Évaluation des acquis des stagiaires (cas concrets de synthèse)*	01h00
	Bilan et évaluation de la formation	10 min

***Composition du jury** : un formateur SST qui a assuré la formation.

TITRE 2

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

CHAPITRE 1

SCENARIO PEDAGOGIQUE

Toute séquence de formation forme une unité. Le scénario pédagogique synthétise les éléments les plus importants nécessaires au bon déroulement de la formation (objectifs généraux, objectifs intermédiaires, objectifs spécifiques, progression, durée, etc.). Il guide le formateur dans son action de formation et lui permet de transformer un plan en formation dynamique et attrayante.

Ce scénario se présente sous forme de tableau comportant :

- Le nom de la partie ;
- Le titre de la séquence ;
- Le ou les objectif(s) spécifiques ;
- La durée ;
- L'activité pédagogique ;
- Les techniques pédagogiques ;
- Les consignes sur les différentes phases de déroulement en s'intéressant autant à l'activité du stagiaire qu'à celle du formateur ;
- Les outils, supports, documents à utiliser ainsi que les pictogrammes du plan d'intervention à afficher ;
- Les indicateurs d'évaluation.

Le formateur peut cependant adapter le scénario pédagogique en fonction du groupe des participants, de la situation ou d'autres imprévus.

Ce scénario est complémentaire au **référentiel de formation à l'usage des formateurs SST** et au **référentiel technique à l'usage des formateurs SST** (ED 7000 et ED 7001) de l'INRS.

SCENARIO PEDAGOGIQUE DE FORMATION

INTITULE	Formation initiale des Sauveteurs Secouristes du Travail	DUREE TOTALE	12 h 00
PUBLIC	De 4 à 10 candidats maximum pour un formateur SST.	PRE-REQUIS	Aucuns

OBJECTIF GENERAL :

A la fin de la formation, le sauveteur secouriste du travail doit être capable d'effectuer les gestes destinés à :

- Protéger et prévenir d'un danger ;
- Examiner une victime ;
- Faire alerter et informer ;
- Secourir une victime.

EVALUATION :

Les critères d'évaluation utilisés pour cette validation sont ceux définis par l'INRS, dans le référentiel de formation des sauveteurs secouristes du travail. Ils sont transcrits dans le document national nommé « **Fiche individuelle de suivi et d'évaluation du SST** » et utilisés lors de chaque formation.

NOTA :

- Les techniques pédagogiques, les actions du formateur, les matériels, les supports et les documentations peuvent être adaptés par le formateur ;
- Les volumes horaires de chaque séquence de formation sont mentionnés à titre indicatif. En fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être soit augmentée soit diminuée ;
- **Les 12h prévus sont des heures de face à face pédagogiques (hors temps de pause).**

THEME 0

PRESENTATION DE LA FORMATION SST

Ouverture de formation

Durée : 20 min

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Identifier le parcours et loisirs des autres membres du groupe ;</p> <p>Créer des liens dans le groupe en facilitant la connaissance de chacun ;</p> <p>Identifier les objectifs de la formation SST.</p>	15 min	<p>Découverte : Exposé succinct</p> <p>Tour de table Question-réponse</p>	<p>Présenter : - Le ou les formateurs ; - L'association (succinctement).</p> <p>Demander aux stagiaires de se présenter en donnant : - Leur nom ; - Eventuellement leur âge ; - Leur parcours pro (rapidement) ; - Leurs loisirs.</p>	<p>Ecoutent</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>Se présentent en 1 minute maximum</p> <p>Posent des questions</p>	<p>Ordinateur</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Diaporama</p> <p>Fiche de présence</p>	<p>Le stagiaire se présente clairement et synthétiquement</p> <p>Le stagiaire se présente en 1 minute.</p>
	05 min	<p>Démonstration : Exposé succinct</p>	<p>Présenter : - La formation ; - Les objectifs ; - Le système d'évaluation.</p> <p>Donner les consignes diverses : - Horaires ; - Règles de vie, etc.</p> <p>Faire signer : - La fiche de présence.</p>			

THEME 1

**SITUER LE SAUVETAGE SECOURISME DU TRAVAIL DANS LA SANTE ET
SECURITE AU TRAVAIL**

Les indicateurs de santé au travail

Durée : 15 min

Objectif intermédiaire : Connaître les principaux indicateurs de santé au travail, dans l'établissement ou dans la profession.

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Connaître les principaux indicateurs de santé au travail de son secteur d'activité et ou de l'entreprise ;</p> <p>Identifier les caractéristiques d'un accident du travail et d'une maladie professionnelle ;</p> <p>Identifier les accidents du travail et les maladies professionnelles dans son entreprise.</p>	06 min	Découverte : Question à la cantonade	Demander : « Quelle cause pourrait entraîner l'arrêt du travail ? Qu'est-ce qu'un AT ? Quelle différence faites-vous entre un AT, un accident de trajet et une MP ? Avez-vous déjà été témoin d'un AT et/ou d'une MP ? Connaissez-vous les AT ou MP qu'il y a eu dans votre entreprise ? »	Répondent aux questions posées par le formateur	Tableau Diaporama	Les stagiaires expriment leurs idées à l'oral.
	07 min	Démonstration : Exposé interactif	Présenter : - La définition d'un AT, d'une MP et donner quelques chiffres clés ; - Les accidents du secteur d'activité (statistiques de la CARSAT, INRS, ACOMO, ACFI etc.) ; - Les accidents de l'entreprise pris auprès de l'entreprise.	Listent à l'oral les caractéristiques d'un AT et d'une MP Écoutent Posent des questions	Paperboard Ordinateur Vidéoprojecteur Feutres pour tableau blanc	Répondent aux questions en s'expriment clairement. Énoncent les principales caractéristiques d'un accident du travail. Énoncé les principales caractéristiques d'une maladie professionnelle.
	02 min	Application : Reformulation Feed-back	Demander au groupe: - Énoncer les principales caractéristiques d'un AT et MP.			Connaître les principaux accidents de l'entreprise.

Le rôle du sauveteur secouriste du travail

Durée : 25 min

Objectif intermédiaire : Connaître son rôle de sauveteur secouriste du travail

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Connaître son rôle en tant que SST dans l'entreprise et en dehors de l'entreprise ;</p> <p>Connaître l'articulation de son action avec les autres intervenants en cas d'accident.</p>	11 min	Découverte : Question - réponse	<p>Demander aux stagiaires : « Quel est le rôle du SST avant l'accident ? Pendant ? Après ? »</p> <p>Faire un tableau de 3 colonnes et noter les réponses des stagiaires dans le tableau.</p>	<p>Répondent aux questions posées par le formateur</p> <p>Listent à l'oral le rôle que peut avoir un SST</p> <p>Ecoutent</p>	<p>Tableau + feutres</p> <p>Aimants</p> <p>Feuilles de paperboard</p> <p>Feutres</p>	<p>Les stagiaires expliquent leurs idées à l'oral.</p> <p>Énoncent les domaines et les modalités d'intervention du SST dans et hors entreprise et dans et hors situation d'accident.</p>
	12 min	Démonstration : Exposé interactif	<p>Synthétiser et compléter les réponses en présentant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le rôle du SST avant, pendant et après l'accident en entreprise ; - Le rôle du SST en dehors de l'entreprise. <p>Demander : « Quels sont les autres intervenants en cas d'accident au sein de l'entreprise ? Et en dehors de l'entreprise »</p> <p>Expliquer : - La place du SST avec les autres</p>	<p>Posent des questions</p> <p>Listent à l'oral les intervenants en entreprise et hors entreprise en cas d'accident</p>	<p>Ordinateur</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Articles du code du travail</p>	

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

	02 min	Application : Reformulation Feed-back	acteurs de prévention en cas d'accident. <u>Demander à l'ensemble du groupe :</u> - De rappeler rapidement les domaines et les modalités d'intervention du SST dans et hors entreprise et dans et hors situation d'accident.			
--	--------	--	---	--	--	--

Le cadre juridique de l'intervention du SST

Durée : 20 min

Objectif intermédiaire : Connaître le cadre juridique de son intervention

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Connaître des éléments fixant le cadre juridique de son intervention dans son entreprise ;</p> <p>Connaître des éléments fixant le cadre juridique de son intervention en dehors de son entreprise.</p>	08 min	<p>Découverte : Question - réponse</p>	<p>Demander : « D'après vous, quelle est l'obligation que vous avez en tant que SST ? Quelles sont les limites de votre intervention en tant que SST dans l'entreprise ? Et en dehors de l'entreprise ? »</p>	<p>Répondent aux questions posées par le formateur</p> <p>Listent à l'oral les limites de l'intervention d'un SST</p>	<p>Tableau/paperboard</p> <p>Feutres pour tableau blanc/paperboard</p> <p>Ordinateur</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Diaporama</p> <p>Document INRS « responsabilité du SST »</p> <p>Articles code civil</p> <p>Code pénal</p> <p>Arrêté du 5 décembre 2002</p>	<p>Les stagiaires répondent aux questions en s'expriment clairement.</p> <p>Expriment leurs idées à l'oral.</p> <p>Citent l'obligation de porter secours.</p> <p>Distinguent les limites de la responsabilité du SST dans ses interventions dans et hors de son entreprise en répondant aux questions du formateur.</p>
	10 min	<p>Démonstration : Exposé interactif</p>	<p>Aborder les notions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'obligation de porter secours ; - Les limites de la responsabilité du SST dans l'entreprise ; - Les limites de la responsabilité du SST en dehors de l'entreprise. <p>Expliquer que l'intervention du SST est limitée dans le temps, dans l'espace, dans les moyens.</p>	<p>Écoutent</p> <p>Posent des questions</p>		
	02 min	<p>Application : Reformulation Feed-back</p>	<p>Demander au groupe : « Quelle est l'obligation que vous avez en tant que SST ? »</p>			

Présentation du programme (PREFAS)

Durée : 15 min

Objectif intermédiaire : Identifier les éléments du plan d'intervention (PREFAS)

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
Identifier les éléments du Plan d'Intervention (PI).	07 min	Découverte : Question - réponse	<p>Demander : « D'après-vous, face à une situation d'accident, quelles sont les actions que vous devez effectuer avant de secourir une victime ? »</p> <p>Coller les pictogrammes à chaque bonne réponse d'un stagiaire.</p> <p>Aider les stagiaires à répondre en donnant des exemples de situation d'accident simulé.</p>	<p>Répondent aux questions posées par le formateur</p> <p>Listent à l'oral les actions à effectuer avant de secourir une victime</p> <p>Ecoutent</p> <p>Posent des questions</p>	<p>Tableau/paperboard</p> <p>Feutres pour tableau blanc/paperboard</p> <p>Plan d'intervention</p> <p>Scotch pour fixer le PISST</p> <p>Pictogrammes du plan d'intervention</p>	<p>Les stagiaires répondent aux questions en s'expriment clairement.</p> <p>Expriment leurs idées à l'oral.</p> <p>Citent les actions du PREFAS</p>
	08 min	Démonstration : Exposé interactif	<p>Présenter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'objet du plan d'intervention ; - Les pictogrammes du PISST ; - L'action du PREFAS avec les pictogrammes associés ; - Les sens de lecture du PISST. 			

THEME 2

RECHERCHER LES RISQUES PERSISTANTS POUR PROTEGER

L'alerte aux populations

Durée : 08 min


Objectif intermédiaire : Connaître l'alerte aux populations

Objectif spécifique	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation	
			Actions du formateur	Actions des apprenants			
Connaître l'alerte aux populations.	02 min	Découverte : Question - réponse	Demander : « Est-ce que vous avez déjà entendu de signal d'alerte des populations ? A quoi sert-il ? »	Répondent aux questions posées par le formateur	Tableau/Paperboard Ordinateur Vidéoprojecteur Diaporama Signaux sonores	Les stagiaires répondent aux questions en s'expriment clairement	
	04 min	Démonstration : Exposé interactif	Faire écouter les signaux d'alerte à la population. Présenter : - Les caractéristiques du signal d'alerte ; - Les consignes de protection et les interdictions (ce qu'il faut faire et ne pas faire).	Écotent les signaux sonores Posent des questions Listent à l'oral les actions à mener à l'audition du signal d'alerte aux populations			Expriment leurs idées à l'oral
	02 min	Application : Reformulation Feed-back	Demander à l'ensemble du groupe : - De nommer les signaux et les actions à mener.				Citent ou nomment les signaux d'alerte, en cas d'alerte aux populations. Citent ou nomment les actions à entreprendre en cas d'alerte aux populations.

Analyser une situation d'accident (le mécanisme accidentel)

Durée : 30 min

Objectif intermédiaire : Reconnaître, sans s'exposer soi-même, les dangers persistants éventuels qui menacent la victime de l'accident et/ou son environnement (phase d'analyse)

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Analyser une situation d'accident ;</p> <p>Identifier les dangers réels ou supposés dans la situation concernée ;</p> <p>Repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés ;</p> <p>Imaginer, sous forme de scénarios simples, à partir des éléments matériels observés et des informations recueillies, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser les accidents liés aux dangers identifiés.</p>	10 min	Découverte : Question - réponse	<p>Présenter une situation d'accident simulée comportant plusieurs dangers (ex : transparents, image, diaporama, vidéo, histoire ordinaire INRS, etc.).</p> <p>Demander aux stagiaires : « Dans cette situation, quels sont les dangers ? Pourquoi ? Quelles personnes sont exposées au danger ou pourraient l'être ? Quelle est l'enchaînement de circonstances qui pourraient conduire à un nouvel accident ? »</p>	<p>Répondent aux questions en observant la situation d'accident</p> <p>Repèrent les sources de danger dans les situations présentées</p> <p>Repèrent les personnes exposées</p> <p>Ecoutent</p> <p>Posent des questions</p>	<p>Tableau/Paperboard</p> <p>Ordinateur</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Diaporama</p> <p>Situation de danger (ex : transparents, image, diaporama, vidéo, histoire ordinaire INRS, etc.)</p> <p>Pictogrammes :</p> 	<p>Les stagiaires citent les dangers présents sur la situation d'accident simulé en les expliquant</p> <p>Citent les personnes exposées au danger ou qui pourraient l'être dans la situation d'accident</p> <p>Décrivent l'enchaînement des circonstances qui pourraient conduire à un nouvel accident</p> <p>Citent les différentes notions liées au mécanisme de l'accident</p>
	16 min	Démonstration : Exposé interactif	<p>Définir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un danger ; - Une situation dangereuse ; - Une zone dangereuse. 	<p>Listent à l'oral les différents éléments du mécanisme accidentel</p> <p>Listent à l'oral les familles de danger</p>		

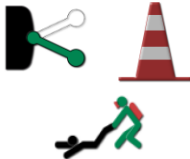
FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

	04 min	<p>Application : Question - réponse Feed-back</p>	<p>Expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le mécanisme accidentel ; - Les notions d'événement déclencheur, événement dangereux, dommage, etc. ; - Les 4 familles de dangers susceptibles de persister. <p>Placer les pictos sur le PISST</p> <p>Demander à l'ensemble du groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De citer les différentes notions liées au mécanisme de l'accident et les familles de danger. 			<p>Citer les familles de dangers (mécanique, électrique, incendie, explosion, asphyxie, autres)</p>
--	--------	--	---	--	--	---

Protéger face à une situation d'accident (supprimer un danger)

Durée : 18 min

Objectif intermédiaire : Supprimer le danger sans s'exposer soi-même (phase action)

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Définir les actions à réaliser permettant la suppression du (des) danger(s) identifié(s) ;</p> <p>Repérer les matériels spécifiques permettant cette suppression ;</p> <p>Assurer ou faire assurer, par la personne la plus apte et pour une suppression permanente, la mise en œuvre de ces matériels ;</p> <p>Choisir les personnes qui vont mettre en œuvre le matériel concerné ou le faire mettre en œuvre par la personne compétente.</p>	08 min	<p>Découverte : Question - réponse sur une étude de cas</p>	<p>Présenter une situation d'accident simulée comportant un danger contrôlable.</p> <p>Demander : « Comment peut-on agir sur le danger pour se protéger ? »</p> <p>Aider les stagiaires à répondre pour amener le cours : « Peut-on supprimer le danger de façon permanente, sans aggraver l'état de la victime et sans risque pour vous et les tiers ? Que feriez-vous pour supprimer le danger ? Quel est le matériel spécifique permettant la suppression de ce danger ? Quels moyens spécifiques existent dans votre secteur d'activité ? Quelle(s) personne(s) sont capable de mettre en œuvre cette action ? Etc. »</p>	<p>Répondent aux questions en observant la situation d'accident</p> <p>S'entraînent à définir l'action de protection à mettre en œuvre en fonction de l'analyse préalable</p> <p>Ecoutent</p> <p>Posent des questions</p>	<p>Tableau</p> <p>Transparent</p> <p>Paperboard</p> <p>Ordinateur</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Situation de danger (ex : transparents, image, diaporama, vidéo, histoire ordinaire INRS, etc.)</p> <p>Pictogrammes :</p> 	<p>Les stagiaires citent avec leurs mots les actions possibles pour protéger d'un danger (supprimer, isoler, soustraire).</p> <p>Citent les opérations à effectuer ou faire effectuer pour supprimer le danger persistant identifié sur la situation d'accident simulé.</p> <p>Citent les moyens et matériels spécifiques existant dans leur secteur d'activité permettant la suppression du danger.</p>

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

	08 min	<p><u>Démonstration</u> :</p> <p>Exposé interactif</p>	<p><u>Reprendre les réponses et présenter</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les 3 types d'actions possibles pour protéger d'un danger (supprimer, isoler, soustraire) ; - Les pictos du PISST ; - Les matériels et moyens adaptés pour permettre une suppression efficace ; - Les personnes habilitées pour la mise en œuvre de ces moyens. 		<p>Citent les personnes capables de mettre en œuvre ces moyens et/ou matériels.</p> <p>Justifient leurs choix.</p> <p>Choisissent le matériel/moyen adapté pour permettre une suppression efficace.</p>
	02 min	<p><u>Application</u> :</p> <p>Petites études de cas Feed-back</p>	<p><u>Demander aux stagiaires, à l'aide d'autres situations d'accidents</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer le matériel/moyen adapté ou choisir parmi les personnes présentes celle(s) qui vont mettre en œuvre le matériel concerné ; - Justifier leurs choix. 		<p>Choisissent parmi les personnes présentes celle(s) qui vont mettre en œuvre le matériel concerné.</p>

Protéger face à une situation d'accident (isoler un danger)

Durée : 09 min

Objectif intermédiaire : Isoler le danger sans s'exposer soi-même (phase action)

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
Identifier les moyens pour rendre impossible l'exposition de quiconque à un danger, lorsque la suppression de ce dernier ne peut être envisagée de manière réaliste.	05 min	Découverte : Question - réponse sur une étude de cas	Présenter une situation d'accident simulée comportant un danger persistant. Demander : « Dans cette situation, peut-on supprimer le danger ? Pourquoi ? Quels moyens ou actions peut-on mettre en œuvre pour isoler le(s) danger(s) des personnes susceptibles d'être exposées ? »	Répondent aux questions en observant la situation d'accident S'entraînent à définir l'action de protection à mettre en œuvre en fonction de l'analyse préalable Ecoutent	Tableau/paperboard Ordinateur Vidéoprojecteur Situation de danger (ex : transparents, image, diaporama, vidéo, histoire ordinaire INRS, etc.)	Les stagiaires citent les moyens ou les actions à mettre en œuvre pour isoler le danger des personnes susceptibles d'être exposées. Décrivent l'action qui permettra de rendre le danger inaccessible à quiconque.
	04 min	Démonstration : Exposé interactif	Compléter les réponses en abondant : - Les moyens ou actions à mettre en œuvre lorsque la suppression immédiate et permanente du danger n'est pas possible.	Posent des questions		

Protéger face à une situation d'accident (soustraire d'un danger persistant)

Durée : 15 min

Objectif intermédiaire : Soustraire la victime au danger sans s'exposer soi-même (phase action)

Objectif spécifique	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
Reconnaître les situations nécessitant un dégagement de la victime.	03 min	Découverte : Question - réponse sur une étude de cas	Présenter plusieurs situations d'accident simulé comportant un danger persistant ou non.	Répondent aux questions en observant la situation d'accident	Tableau/Paperboard	Les stagiaires citent les critères de choix qui motivent la décision de réaliser un dégagement d'urgence ou non. Réalisent les deux techniques de dégagement. Disent s'ils peuvent ou non dégager la victime sans danger pour chaque situation d'accidents présentée. <i>Nota : le formateur utilise la « fiche individuelle de suivi et d'évaluation » du SST en complétant la partie A.</i>
	06 min	Démonstration : DC	Donner les critères de choix qui motivent la réalisation d'un dégagement d'urgence ou non (<i>soustraire d'un danger vital, réel, immédiat et non contrôlable</i>).	S'entraînent à définir l'action de protection à mettre en œuvre en fonction de l'analyse préalable Ecoutent Posent des questions	Ordinateur Vidéoprojecteur Diaporama ou transparent Plan d'intervention	
	06 min	Application : Simulation	Démontrer et commenter : - Les 2 techniques ; - Les critères de choix de l'utilisation des 2 techniques.	Démontre et commente : Effectuent un dégagement d'urgence		
			Démontre et commente : - En binômes ; - Faire les 2 techniques de dégagement d'urgence.			

THEME 3

DE « PROTEGER » A « PREVENIR »

Les dangers dans une situation de travail

Durée : 15 min

Objectif intermédiaire : Repérer les dangers dans une situation de travail.

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Observer l'environnement et identifier les dangers supposés dans la situation de travail concernée ;</p> <p>Repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés ;</p> <p>Imaginer, à partir de ces observations, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser des blessures ou des atteintes à la santé liées aux dangers identifiés.</p>	08 min	Découverte : Question - réponse	<p>Présenter une situation de travail comportant des dangers.</p> <p>Demander : « Que voyez-vous dans cette situation (dangers, personnes exposées ou qui pourraient l'être, circonstances qui pourraient conduire à une atteinte à la santé) ?</p>	<p>Répondent aux questions en observant la situation de travail</p> <p>Analysent la situation</p> <p>Nomment les dangers et décrivent la situation de travail présentée.</p> <p>Ecoutent</p> <p>Posent des questions</p>	<p>Tableau/Paperboard</p> <p>Ordinateur</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Diaporama</p> <p>Situation de travail (ex : transparents, image, diaporama, vidéo, histoire ordinaire INRS, etc.)</p>	<p>Les stagiaires nomment les dangers et décrivent la situation de travail présentée.</p> <p>Désignent toutes les personnes exposées ou qui pourraient l'être dans cette même situation.</p> <p>Décrivent et justifient l'enchaînement des circonstances qui pourraient conduire à une atteinte à la santé.</p> <p>Citent les notions liées au mécanisme d'apparition d'atteinte à la santé.</p>
	07 min	Démonstration : Exposé interactif	<p>Faire un bref rappel sur : - Danger, situation dangereuse, événement déclencheur, etc.</p> <p>Expliquer : - La notion d'exposition et d'atteinte à la santé ; - Le mécanisme d'apparition d'une atteinte à la santé.</p>			

Les principes de base en prévention

Durée : 15 min

Objectif intermédiaire : Supprimer ou faire supprimer des dangers dans une situation de travail, dans la limite de son champ de compétence, de son autonomie et dans le respect de l'organisation de l'entreprise et des procédures spécifiques fixées en matière de prévention.

Objectif spécifique	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Définir des actions de prévention ou de protection à réaliser permettant la suppression de la situation dangereuse identifiée et les mettre en œuvre éventuellement ;</p> <p>Identifier les moyens de prévention qui peuvent éviter qu'un accident se produise.</p> <p>Identifier les enjeux de la prévention ;</p> <p>Acquérir les principes généraux de prévention.</p>	06 min	Découverte : Question - réponse	<p>Prendre la même situation de travail que précédemment.</p> <p>Demander : « D'après vous, quel est l'intérêt de la prévention dans une entreprise ? Dans cette situation, quelles mesures de prévention peut-on prendre pour éviter un accident ? »</p>	<p>Répondent aux questions en observant la situation de travail</p> <p>Écoutent</p> <p>Posent des questions</p> <p>Donnent des moyens de prévention pour une situation de travail donnée</p>	<p>Tableau/Paperboard</p> <p>Ordinateur</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Diaporama</p> <p>Situation de travail</p>	<p>Les stagiaires répondent à la question posée par le formateur.</p> <p>Citent des intérêts d'une démarche de prévention en entreprise.</p> <p>Citent des moyens de prévention.</p> <p>Énoncent les actions possibles à mettre en œuvre pour assurer une prévention ou une protection adaptée.</p> <p>Décrivent et justifient les opérations à réaliser pour</p>
	07 min	Démonstration : Exposé interactif	<p>Expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'intérêt et les conséquences de la prévention en entreprises ; - Les principes généraux de prévention ; - Les actions possibles pour assurer une prévention ou une protection adaptée ; - La place du SST dans la démarche de prévention. 			

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

	02 min	Application : Question - réponse Feed-back	<u>Dans la même situation de travail, demander aux stagiaires :</u> « D'après les principes généraux de prévention, quelles actions pourrait-on mettre en œuvre ? »			supprimer la situation dangereuse identifiée dans la situation de travail présentée.
--	--------	--	---	--	--	--


THEME 4

EXAMINER LA VICTIME ET FAIRE ALERTER

Examiner la ou les victimes

Durée : 35 min

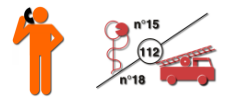
Objectif intermédiaire : Examiner la (les) victime(s) avant et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Reconnaître, suivant un ordre déterminé, la présence d'un (ou plusieurs) des signes indiquant que la vie de la victime est menacée ;</p> <p>Associer au(x) signes décelé(s) le(s) résultat(s) à atteindre ;</p> <p>Dans le cas où il y a manifestation de plusieurs signes, définir l'ordre de priorité des résultats à atteindre.</p>	04 min	Découverte : Question à la cantonade	Demander : « Quels sont les signes de détresses vitales ? Etc. »	Répondent aux questions posées par le formateur	<p>Tableau/Paperboard</p> <p>Plan d'intervention</p> <p>Pictogrammes :</p> 	<p>Citent les signes à rechercher et l'ordre dans lequel ils doivent être recherchés.</p> <p>Enoncent pour chaque signe décelé, le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime.</p> <p>Nomment l'ordre de priorité des résultats à atteindre en cas de manifestation de plusieurs signes.</p> <p>Procèdent à un examen sur « victime » en respectant l'ordre déterminé.</p>
	16 min	Démonstration : Exposé succinct DTR DCJ	<p>Présenter et placer le pictogramme « Examiner »</p> <p>DTR puis DCJ : Sur une personne matérialisant une victime, réaliser un examen en respectant l'ordre déterminé (Saigne t elle ?, S'étouffe t elle ?, Répond-elle ?, Respire t elle ?, Cas particulier : le retournement la victime sur le ventre).</p>	<p>Observent</p> <p>Écoutent</p> <p>Posent des questions</p> <p>Analysent la situation</p> <p>Effectuent les gestes</p>		
	15 min	Application : Apprentissage du geste	Demander aux stagiaires :	<ul style="list-style-type: none"> - Par groupe de 3 ; - Réaliser les techniques pour rechercher les signes indiquant que la vie de la victime est menacée ; - Pratiquer à tour de rôle. 		

Faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours de l'entreprise

Durée : 15 min

Objectif intermédiaire : Faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou l'établissement

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Définir les différents éléments du message d'alerte qui permettront aux secours appelés d'organiser leur intervention ;</p> <p>Définir, en fonction de la présence ou non de témoin et de l'état de la victime, le moment le plus opportun pour transmettre le message d'alerte ;</p> <p>Choisir, parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est la plus apte à déclencher l'alerte ;</p> <p>Identifier, en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise, qui alerter et dans quel ordre ;</p>	<p>04 min</p> <p>04 min</p>	<p>Découverte : Question à la cantonade</p> <p>Démonstration : Exposé succinct</p>	<p>Demander : « Que doit contenir le message d'alerte ? »</p> <p>Noter les réponses au tableau et compléter les éléments du message si nécessaire.</p> <p>Présenter plusieurs situations d'accidents simulés et demander : « A quels moments passeriez-vous l'alerte ? Qui choisiriez-vous pour aller donner l'alerte ? Pourquoi ? Dans votre entreprise, qui devez-vous alerter ? Etc. »</p> <p>Présenter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment alerter ; - Qui alerter ; - Les consignes de l'entreprise ; - Le plan de l'entreprise. 	<p>Répondent aux questions posées par le formateur</p> <p>Écoutent</p> <p>Posent des questions</p> <p>Analysent la situation</p>	<p>Tableau/Paperboard</p> <p>Ordinateur</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Diaporama</p> <p>Plan de l'entreprise</p> <p>Pictogrammes :</p> 	<p>Les stagiaires citent les éléments du message.</p> <p>Nomment le moment le plus opportun pour transmettre le message d'alerte.</p> <p>Nomment la personne la plus apte à déclencher l'alerte.</p> <p>Énoncent leurs consignes de sécurité.</p> <p>Mettent en œuvre les consignes dans une situation d'accident simulé.</p> <p>Choisissent une personne et lui transmettent</p>

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

<p>Donner à la personne choisie les éléments du message et les consignes pour assurer une transmission efficace ;</p> <p>Favoriser l'accès des secours et l'acheminement de moyens adaptés au plus près de la victime, dans le respect de l'organisation des secours dans l'entreprise.</p>	<p>07 min</p>	<p>Application : Simulation</p>	<p><u>Présenter une situation d'accident simulé dans leur entreprise et demander aux stagiaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir la personne qui déclenchera l'alerte ; - Lui transmettre le message d'alerte en fonction de l'organisation des secours de l'entreprise ; - Citer les éléments contributifs à l'acheminement des secours ; - Donner l'itinéraire le plus rapide et facile pour atteindre la victime. 			<p>oralement les informations du message et les consignes permettant d'assurer une transmission efficace de l'alerte (dans une situation d'accident simulée).</p> <p>Citent les moyens existants et leur emplacement.</p> <p>Nomment les éléments contributifs à l'acheminement des secours et des moyens adaptés au plus près de la victime.</p>
---	----------------------	--	---	--	--	---

THEME 5

DE « FAIRE ALERTER » A « INFORMER »

Informer de la situation dangereuse repérée

Durée : 15 min

Objectif intermédiaire : Informer son responsable hiérarchique et/ou la (les) personne(s) chargée(s) de prévention dans l'entreprise ou l'établissement, de la /des situation(s) dangereuse(s) repérée(s).


Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Identifier qui informer en fonction de l'organisation de la prévention de l'entreprise ;</p> <p>Définir les différents éléments, les transmettre à la personne identifiée et rendre compte sur les actions éventuellement mises en œuvre.</p>	07 min	Découverte : Question à la cantonade	<p>Présenter une situation d'accident simulé puis amener l'apprenant à identifier qui informer dans cette situation, les éléments à lui transmettre et les actions mises en œuvre.</p> <p>Demander : « Dans votre entreprise, quelles sont les personnes désignées dans l'organisation de la prévention ? Pourquoi est-ce important de les informer ? »</p>	<p>Analysent la situation</p> <p>Répondent aux questions en observant la situation d'accident</p> <p>Ecoutent</p> <p>Posent des questions</p>	<p>Tableau/Paperboard</p> <p>Ordinateur</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Diaporama</p>	<p>Les stagiaires citent des personnes désignées dans l'organisation de la prévention de leur entreprise.</p> <p>Nomment en justifiant son choix qui informer.</p> <p>Décrivent le contenu de l'information.</p>
	08 min	Démonstration : Exposé interactif	<p>Présenter : - L'organisation de la prévention de l'entreprise et les personnes qu'elle implique.</p> <p>Rappeler : - L'Articulation de l'action du SST avec les autres acteurs de prév.</p>			<p>Décrivent et justifient les actions éventuellement mises en œuvre.</p>

THEME 6

SECOURIR FACE A UNE SITUATION D'ACCIDENT

Secourir une victime qui saigne abondamment

Durée : 50 min


Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Déterminer l'action à effectuer pour arrêter un saignement abondant et un saignement particulier ;</p> <p>Arrêter un saignement abondant soit en faisant une compression manuelle directe, soit un tampon relais ;</p> <p>Vérifier par observation l'arrêt du saignement et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés ;</p>	05 min	<p>Découverte : Questionnement à partir d'une image</p>	<p>Demander : « A votre avis, que devez-vous faire en tant que SST face à un saignement abondant ? De quelle façon ? »</p>	<p>Répondent aux questions posées par le formateur</p> <p>Observent</p>	<p>Couverture</p> <p>Apprenant joue le rôle de victime</p> <p>Plaies factices</p>	<p>Les stagiaires choisissent et justifient l'action à effectuer parmi les techniques préconisées pour arrêter un saignement.</p> <p>Effectuent la succession des gestes qui constituent l'action choisie, de manière à arrêter le saignement.</p> <p>Poursuivent l'action engagée jusqu'à la prise en charge par les secours spécialisés (dans une situation d'accident simulé).</p> <p>Surveillent l'état de la</p>
	15 min	<p>Démonstration : Exposé succinct DTR</p> <p>DCJ</p>	<p>Démonstration en Temps Réel : - Réaliser l'ensemble de la CAT dans une situation d'accident simulé comportant un danger.</p> <p>Demander : - « Qu'est-ce que j'ai fait ? »</p> <p>Démonstration Commentée Justifiée : - Dans la même situation ; - Rappeler les méthodes d'examen ; Reprendre les réponses des stagiaires en expliquant le « comment » et le « pourquoi » du geste ; - Placer les pictos appropriés.</p>	<p>Ecoutent</p> <p>Posent des questions</p> <p>Réalisent les gestes</p> <p>Réalisent le cas concret</p>	<p>Flaque de sang factice</p> <p>Tampon relais</p> <p>Outils de l'INRS</p> <p>Téléphone factice</p> <p>FISE</p> <p>Pictogrammes :</p> 	

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

<p>Maitriser l'ensemble des acquis dans une situation d'accident simulée.</p>	<p>30 min</p>	<p>Application : Apprentissage du geste (10 min)</p> <p>Cas concret (20 min)</p>	<p>Aborder :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sécurité et hygiène ; - Les cas particuliers. <p>Demander aux stagiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par groupes de 3 ; - Réaliser une compression et un tampon relais ; <p>Rectifier les erreurs d'apprentissage et apporter à la demande un complément d'explication.</p> <p>Mettre en place le cas concret :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Désigner un stagiaire qui sera évalué ; - Mettre en place, gérer et évaluer une situation d'accident simulée ; - Utiliser la fiche individuelle de suivi et d'évaluation des SST ; - Utiliser les pictos pour le débriefing. 		<p>Cas concret :</p> <p>Support visuel</p> <p>Matériel</p> <p>Outils de l'INRS</p> <p>Outils du formateur</p>	<p>victime.</p> <p>Définissent la ou les action(s) à mettre en œuvre en cas d'apparition de nouveaux signes.</p> <p>Nota : le formateur utilise la « fiche individuelle de suivi et d'évaluation » du SST pour évaluer l'apprentissage (partie A) et le cas concret (partie B).</p>
---	---------------	---	---	--	--	--

Secourir une victime qui s'étouffe

Durée : 45 min


Objectif spécifique	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Déterminer l'action à effectuer pour désobstruer les voies aériennes d'un adulte ou d'un enfant de plus de 1 an qui s'étouffe ;</p> <p>Désobstruer les voies aériennes d'un adulte ou d'un enfant de plus de 1 an qui s'étouffe soit en donnant des claques dans le dos, soit en réalisant des compressions abdominales ;</p> <p>Vérifier par observation l'arrêt du saignement et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés ;</p>	<p>05 min</p> <p>20 min</p>	<p>Découverte : Questionnement à partir d'une image</p> <p>Démonstration : Exposé succinct DTR</p> <p>DCJ</p>	<p>Demander : « Après avoir constaté que la victime s'étouffe, que feriez-vous ? De quelle façon ? »</p> <p>DTR d'une situation d'AT simulé : - Réaliser l'ensemble de la CAT pour un adulte.</p> <p>Demander : - « Qu'est-ce que j'ai fait ? »</p> <p>DCJ claques et compressions abominables : - Dans la même situation ; - Rappeler les méthodes d'examen ; - Reprendre les réponses des stagiaires en expliquant le « comment » et le « pourquoi » des gestes chez l'adulte et l'enfant ; - Placer les pictos appropriés.</p>	<p>Répondent aux questions posées par le formateur</p> <p>Observent</p> <p>Écoutent</p> <p>Posent des questions</p> <p>Répètent la conduite à tenir au formateur</p> <p>Réalisent les gestes</p> <p>Réalisent le cas concret</p>	<p>Mannequin nourrisson</p> <p>Couverture</p> <p>FISE</p> <p>Pictogrammes :</p>  <p>Cas concret :</p> <p>Support visuel</p> <p>Matériel</p> <p>Outils de l'INRS</p> <p>Outils du formateur</p>	<p>Les stagiaires choisissent et justifient l'action à effectuer parmi les techniques préconisées pour désobstruer les voies aériennes.</p> <p>Effectuent la succession des gestes qui constituent l'action choisie, de manière à désobstruer les voies aériennes.</p> <p>Poursuivent l'action engagée jusqu'à la prise en charge par les secours spécialisés (dans une situation d'accident simulé).</p> <p>Surveillent l'état de la</p>

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

<p>Désobstruer les voies aériennes d'un nourrisson ;</p> <p>Encourager une victime qui s'étouffe partiellement ;</p> <p>Maitriser l'ensemble des acquis dans une situation d'accident simulée.</p>	<p>20 min</p>	<p style="text-align: center;">Reformulation</p> <p>Application : Apprentissage du geste (05 min)</p> <p style="text-align: center;">Cas concret (15 min)</p>	<p><u>DCJ cas particuliers :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer au ralenti les gestes sur le nourrisson ; - Le cas de l'obstruction partielle. <p><u>Reformulation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire répéter la CAT claques + Heimlich. <p><u>Demander aux stagiaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Par groupes de 3 ; - Mimer les claques dans le dos et les compressions abdominales et thoraciques. <p>Rectifier les erreurs d'apprentissage et apporter à la demande un complément d'explication.</p> <p><u>Mettre en place le cas concret :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Désigner un stagiaire qui sera évalué ; - Mettre en place, gérer et évaluer une situation d'accident simulée ; - Utiliser la fiche individuelle de suivi et d'évaluation des SST ; - Utiliser les pictos pour le débriefing. 			<p>victime.</p> <p>Définissent la ou les action(s) à mettre en œuvre en cas d'apparition de nouveaux signes.</p> <p><i>Nota : le formateur utilise la « fiche individuelle de suivi et d'évaluation » du SST pour évaluer l'apprentissage (partie A) et le cas concret (partie B).</i></p>
--	----------------------	--	---	--	--	---

Secourir une victime qui se plaint de sensations pénibles, de signes anormaux

Durée : 30 min

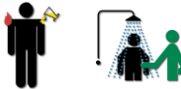
Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Déterminer l'action à effectuer pour une victime qui se plaint de sensations pénibles et/ou présente des signes anormaux ;</p> <p>Mettre au repos, écouter, questionner la victime qui se plaint de sensations pénibles et/ou présente des signes anormaux et apprécier son état en vue de prendre un avis médical ;</p> <p>Vérifier par observation et questionnement l'état de conscience de la victime et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés ;</p>	<p>04 min</p> <p>16 min</p>	<p>Découverte : Questionnement à partir d'une image</p> <p>Démonstration : Exposé succinct DTR</p> <p>DCJ</p>	<p>Demander : « Que voyez-vous ? Quels signes peut-on observer ? Que feriez-vous dans ce cas là ? »</p> <p>Donner la définition d'un malaise.</p> <p>DTR de la situation d'accident présentée sur l'image : - Réaliser l'ensemble de la CAT.</p> <p>Démonstration Commentée Justifiée : - Questionner les stagiaires («Qu'est-ce que j'ai fait en premier ? Etc. ») en plaçant les magnets du Visiograph ; - Expliquer le « comment » et le « pourquoi » ; - Placer les pictos appropriés ;</p> <p>Aborder avec le Visiograph : - Tous les cas du référentiel ; - Les cas particuliers.</p>	<p>Répondent aux questions posées par le formateur</p> <p>Observent</p> <p>Ecoutent</p> <p>Posent des questions</p> <p>Répètent la conduite à tenir au formateur</p> <p>Réalisent le cas concret</p>	<p>Couverture</p> <p>Visiograph (facultatif)</p> <p>FISE</p> <p>Pictogrammes :</p>  <p>Cas concret :</p> <p>Support visuel</p> <p>Matériel</p> <p>Outils de l'INRS</p> <p>Outils du formateur</p>	<p>Les stagiaires choisissent et justifient l'action à effectuer face à une victime qui se plaint de sensations pénibles et/ou présente des signes anormaux.</p> <p>Effectuent la succession des gestes qui constituent l'action choisie, de manière à mettre au repos la victime.</p> <p>Poursuivent l'action engagée jusqu'à la prise en charge par les secours spécialisés (dans une situation d'accident simulé).</p> <p>Surveillent l'état de la</p>

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

<p>Maitriser l'ensemble des acquis dans une situation d'accident simulée.</p>	<p>10 min</p>	<p>Reformulation</p> <p>Application : Cas concret</p>	<p>Reformulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur la situation d'accident présentée et sur les cas particuliers. <p>Mettre en place le cas concret :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Désigner un stagiaire ; - Mettre en place, gérer et évaluer une situation d'accident simulée ; - Utiliser la FISE des SST ; - Utiliser les pictos pour le débriefing. 			<p>victime.</p> <p>Définissent la ou les action(s) à mettre en œuvre en cas d'apparition de nouveaux signes.</p> <p>Nota : le formateur utilise la « fiche individuelle de suivi et d'évaluation » du SST pour évaluer le cas concret (partie B).</p>
---	----------------------	--	--	--	--	--

Secourir une victime qui se plaint de brûlures

Durée : 30 min


Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Déterminer l'action à effectuer pour éviter une aggravation de la brûlure ;</p> <p>Éviter une aggravation d'une brûlure d'origine thermique, chimique, électrique, ou d'une brûlure par inhalation ou ingestion de substance corrosive ou irritante ;</p> <p>Vérifier par observation l'arrêt de l'aggravation de la brûlure et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés ;</p>	03 min	<p>Découverte : Questionnement</p>	<p>Demander : « A quels types de brûlures peut-on être confronté ? »</p>	<p>Répondent aux questions posées par le formateur</p>	<p>Couverture</p> <p>Apprenant jouant le rôle de victime</p> <p>Matériel + outil</p> <p>FISE</p> <p>Pictogrammes :</p>  <p>Cas concret :</p> <p>Support visuel</p> <p>Matériel</p> <p>Outils de l'INRS</p> <p>Outils du formateur</p>	<p>Les stagiaires effectuent la succession des gestes qui constituent l'action choisie, de manière à éviter l'aggravation de la brûlure.</p> <p>Poursuivent l'action engagée jusqu'à la prise en charge par les secours spécialisés (dans une situation d'accident simulé).</p> <p>Surveillent l'état de la victime.</p> <p>Définissent la ou les action(s) à mettre en œuvre en cas d'apparition de nouveaux signes.</p>
	15 min	<p>Démonstration : Exposé succinct Questionnement Démonstration commentée Reformulation</p>	<p>Placer les pictos appropriés.</p> <p>Brûlure thermique : - Questionner les stagiaires ; - Démonstration Commentée : montrer et expliquer la CAT.</p> <p>Projection de produits chimiques : - Questionner les stagiaires ; - DC : expliquer la CAT.</p> <p>Brûlures électriques : - Questionner les stagiaires ; - DC : expliquer la CAT.</p> <p>Inhalation et ingestion : - Questionner les stagiaires ; - DC : expliquer la CAT.</p>	<p>Observent</p> <p>Écoutent</p> <p>Posent des questions</p> <p>Répètent les conduites à tenir au formateur pour l'ensemble des brûlures</p> <p>Réalisent le cas concret</p>		

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

Maitriser l'ensemble des acquis dans une situation d'accident simulée.	12 min	Application : Cas concret	Reformulation : - Sur l'ensemble des cas. Mettre en place le cas concret : - Désigner un stagiaire ; - Mettre en place, gérer et évaluer une situation d'accident simulée ; - Utiliser la FISE des SST ; - Utiliser les pictos pour le débriefing.			Nota : le formateur utilise la « fiche individuelle de suivi et d'évaluation » du SST pour évaluer le cas concret (partie B).
--	--------	-------------------------------------	--	--	--	--

Secourir une victime qui se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements

Durée : 30 min


Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Déterminer l'action à effectuer pour éviter une aggravation d'une fracture supposée d'une victime qui se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements ;</p> <p>Éviter une aggravation d'une fracture supposée d'un membre, du cou, du dos ou de la tête ;</p> <p>Vérifier par observation l'état de conscience et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés ;</p>	02 min	Découverte : Questionnement à partir d'une image	Demander : « Que voyez-vous ? Quelles parties du corps peuvent être atteintes ? Que feriez-vous dans ce cas là ? »	Répondent aux questions posées par le formateur Observent	Couverture Apprenant jouant le rôle de victime FISE	<p>Les stagiaires effectuent la succession des gestes qui constituent l'action choisie, de manière à éviter l'aggravation d'une fracture supposée.</p> <p>Poursuivent l'action engagée jusqu'à la prise en charge par les secours spécialisés (dans une situation d'accident simulé).</p> <p>Surveillent l'état de la victime.</p> <p>Définissent la ou les action(s) à mettre en œuvre en cas d'apparition de nouveaux signes.</p>
	08 min	Démonstration : Exposé succinct DTR DCJ DC	<p>Placer les pictos appropriés.</p> <p>DTR Tête Nuque Dos : - Réaliser l'ensemble de la CAT.</p> <p>DCJ Tête Nuque Dos : - Questionner les stagiaires (« Qu'est-ce que j'ai fait en premier ? Etc. ») ; - Montrer et expliquer la CAT ;</p> <p>DC : - Coup sur la tête ; - Trauma d'un membre.</p> <p>Aborder : les cas particuliers.</p>	<p>Écoutent</p> <p>Posent des questions</p> <p>Réalisent les gestes</p> <p>Réalisent le cas concret</p>	<p>Pictogrammes :</p>  <p>Cas concret :</p> <p>Support visuel Matériel Outils de l'INRS Outils du formateur</p>	

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

<p>Maitriser l'ensemble des acquis dans une situation d'accident simulée.</p>	<p>20 min</p>	<p>Application : Apprentissage du geste (08 min)</p> <p>Cas concret (12 min)</p>	<p>Demander aux stagiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par groupes de 3 ; - Réaliser le maintien tête et la CAT pour tous les cas. <p>Rectifier les erreurs d'apprentissage et apporter à la demande un complément d'explication.</p> <p>Mettre en place le cas concret :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Désigner un stagiaire ; - Mettre en place, gérer et évaluer une situation d'accident simulée ; - Utiliser la FISE des SST ; - Utiliser les pictos pour le débriefing. 			<p>Nota : le formateur utilise la « fiche individuelle de suivi et d'évaluation » du SST pour évaluer l'apprentissage (partie A) et le cas concret (partie B).</p>
---	---------------	---	---	--	--	---


Secourir une victime qui se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment

Durée : 40 min

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Déterminer l'action à effectuer pour éviter une aggravation d'une plaie qui ne saigne pas abondamment ;</p> <p>Éviter l'aggravation d'une plaie grave ou simple qui ne saigne pas abondamment ;</p> <p>Maitriser l'ensemble des acquis dans une situation d'accident simulée.</p>	05 min	<p>Découverte : Questionnement</p>	<p>Demander : « Qu'est ce qu'une plaie grave ? Une plaie simple ? Etc. »</p>	Répondent aux questions posées par le formateur	Couverture	<p>Les stagiaires effectuent la succession des gestes de manière à éviter l'aggravation d'une plaie grave/simple.</p> <p>Poursuivent l'action engagée jusqu'à la prise en charge par les secours spécialisés (dans une situation d'accident simulé). Surveillent l'état de la victime.</p> <p>Définissent les actions à mettre en œuvre en cas d'apparition de nouveaux signes.</p> <p>Nota : le formateur utilise la FISE pour évaluer le cas concret.</p>
	20 min	<p>Démonstration : Exposé succinct</p> <p>Démonstration Commentée</p> <p>Reformulation</p>	<p>Placer les pictos appropriés. Donner les caractéristiques d'une plaie grave.</p> <p>Démonstration Commentée : - Plaie grave (thorax, œil, etc.) ; - Plaie simple.</p> <p>Reformulation : - Sur l'ensemble des cas.</p>	<p>Observent</p> <p>Écoutent</p> <p>Posent des questions</p> <p>Répètent la conduite à tenir au formateur pour une plaie grave et pour une plaie simple</p>	<p>Apprenant jouant le rôle de victime</p> <p>Outils</p> <p>FISE</p> <p>Pictogrammes :</p> 	
	15 min	<p>Application : Cas concret (20 min)</p>	<p>Mettre en place le cas concret : - Désigner un stagiaire ; - Mettre en place, gérer et évaluer une situation d'accident simulée ; - Utiliser la FISE des SST ; - Utiliser les pictos pour le débriefing.</p>	Réalisent le cas concret	<p>Cas concret :</p> <p>Support visuel</p> <p>Matériel</p> <p>Outils de l'INRS</p> <p>Outils du formateur</p>	

Secourir une victime qui ne répond pas, mais qui respire

Durée : 50 min


Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Déterminer l'action à effectuer pour permettre à une victime qui ne parle pas mais qui respire de continuer à respirer ;</p> <p>Permettre à une victime qui ne parle pas mais qui respire de continuer à respirer en libérant ses voies aériennes et en la mettant sur le côté ;</p> <p>Vérifier l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés ;</p>	04 min	<p>Découverte : Questionnement à partir d'une image</p>	<p>Demander : « Que devez-vous faire face à une personne qui est inconsciente et qui respire ? De quelle façon ? Quel est le risque de laisser cette personne inc. sur le dos ? »</p>	<p>Répondent aux questions posées par le formateur</p> <p>Observent</p> <p>Écoutent</p>	<p>Couvertures ou tapis de sol</p> <p>FISE</p>	<p>Les stagiaires effectuent la succession des gestes de manière à permettre à une victime qui ne parle pas mais qui respire de continuer à respirer.</p> <p>Poursuivent l'action engagée jusqu'à la prise en charge par les secours spécialisés (dans une situation d'accident simulé).</p> <p>Surveillent l'état de la victime.</p> <p>Définissent la ou les action(s) à mettre en œuvre en cas d'apparition de</p>
	20 min	<p>Démonstration : Exposé succinct DTR</p> <p>DCJ</p> <p>Reformulation</p>	<p>Rappeler les méthodes d'examen.</p> <p>DTR d'une situation d'AT simulé : - Réaliser l'ensemble de la CAT.</p> <p>Demander : - « Qu'est-ce que j'ai fait ? »</p> <p>DCJ de la même situation : - Reprendre les réponses des stagiaires en expliquant le « comment » et le « pourquoi » des gestes ; - Placer les pictos appropriés.</p> <p>Reformulation : - Faire répéter la CAT.</p>	<p>Posent des questions</p> <p>Répètent la conduite à tenir au formateur</p> <p>Réalisent les gestes</p> <p>Réalisent le cas concret</p>	<p>Pictogrammes :</p>  <p>Cas concret :</p> <p>Support visuel</p> <p>Matériel</p> <p>Outils de l'INRS</p> <p>Outils du formateur</p>	

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

<p>Maitriser l'ensemble des acquis dans une situation d'accident simulée</p>	<p>26 min</p>	<p>Application : Apprentissage du geste (14 min)</p> <p>Cas concret (12 min)</p>	<p><u>Aborder les cas particuliers :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le nourrisson et l'enfant ; - La femme enceinte ; - La victime traumatisée ; - La victime qui convulse. <p><u>Demander aux stagiaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Par groupes de 2 ; - Réalisent la PLS 2 par 2 devant tout le groupe ; <p>Rectifier les erreurs et apporter à la demande un complément d'explication.</p> <p><u>Mettre en place le cas concret :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Désigner un stagiaire ; - Mettre en place, gérer et évaluer une situation d'accident simulée ; - Utiliser la fiche individuelle de suivi et d'évaluation des SST ; - Utiliser les pictos pour le débriefing. 		<p>nouveaux signes.</p> <p><i>Nota : le formateur utilise la « fiche individuelle de suivi et d'évaluation » du SST pour évaluer l'apprentissage (partie A) et le cas concret (partie B).</i></p>
--	---------------	---	---	--	--

Secourir une victime qui ne répond pas et ne respire pas (partie 1)

Durée : 40 min

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Déterminer l'action à effectuer pour assurer une respiration et une circulation artificielle d'une victime qui ne parle pas et qui ne respire pas ;</p> <p>Assurer une respiration et une circulation artificielles d'une victime qui ne parle pas et qui ne respire pas ;</p> <p>Assurer la réanimation cardio-pulmonaire d'un adulte jusqu'à l'arrivée des secours ;</p> <p>Assurer la réanimation cardio-pulmonaire d'un enfant de 1 à 8 ans jusqu'à l'arrivée des secours ;</p> <p>Assurer la réanimation cardio-pulmonaire d'un nourrisson jusqu'à l'arrivée des secours.</p>	<p>03 min</p> <p>25 min</p> <p>12 min</p>	<p>Découverte : Questionnement</p> <p>Démonstration : Exposé succinct</p> <p>DTR</p> <p>DCJ</p> <p>Application : Apprentissage du geste</p>	<p>Demander : « Que devez-vous faire face à une victime inconsciente qui ne respire pas ? Quels risques ? »</p> <p>Placer les pictos appropriés et rappeler les méthodes d'examen.</p> <p>DTR d'une situation d'AT simulé : - Réaliser l'ensemble de la CAT pour l'adulte ; - Demander : « Qu'est-ce que j'ai fait ? »</p> <p>DCJ RCP adulte et enfant : - Monter et expliquer les gestes ; - Faire reformuler toute la CAT.</p> <p>DCJ RCP nourrisson : - Monter et expliquer les gestes.</p> <p>Demander aux stagiaires : - Par groupes de 3 ; - Réalisent tous les cas présentés.</p>	<p>Répondent aux questions posées par le formateur</p> <p>Observent</p> <p>Ecotent</p> <p>Posent des questions</p> <p>Réalisent les gestes</p> <p>Réalisent le cas concret</p>	<p>Couverture</p> <p>FISE</p> <p>Mannequins</p> <p>Pictogrammes :</p> 	<p>Les stagiaires effectuent la succession des gestes de manière à assurer la respiration et la circulation artificielle d'une victime qui ne parle pas et qui ne respire pas.</p> <p>Poursuivent l'action engagée jusqu'à la prise en charge par les secours spécialisés (dans une situation d'accident simulé).</p> <p>Surveillent l'état de la victime.</p> <p>Définissent les actions à mettre en œuvre en cas d'apparition de nouveaux signes.</p>

Secourir une victime qui ne répond pas et ne respire pas (partie 2)

Durée : 1h05

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Déterminer l'action à effectuer pour assurer une respiration et une circulation artificielles d'une victime qui ne parle pas et qui ne respire pas ;</p> <p>Assurer une respiration et une circulation artificielles d'une victime qui ne parle pas et qui ne respire pas (adulte et enfant) ;</p> <p>Assurer la respiration artificielle pendant 1minutes ;</p> <p>Mettre en place et utiliser un Défibrillateur jusqu'à l'arrivée des secours ;</p>	03 min	Découverte : Questionnement	Demander : « Quel rôle joue le défibrillateur lors d'une RCP ? »	Répondent aux questions posées par le formateur	Couverture FISE	<p>Les stagiaires effectuent la succession des gestes de manière à assurer la respiration et la circulation artificielles d'une victime qui ne parle pas et qui ne respire pas.</p> <p>Poursuivent l'action engagée jusqu'à la prise en charge par les secours spécialisés (dans une situation d'accident simulé).</p> <p>Surveillent l'état de la victime.</p> <p>Définissent la ou les action(s) à mettre en œuvre en cas d'apparition de</p>
	12 min	Démonstration : Exposé succinct	Expliquer : - Le rôle d'un défibrillateur ; - L'intérêt d'un défibrillateur ; - Les précautions d'emplois. Montrer : - La mise en place du défibrillateur ; - La conduite à tenir en l'expliquant. Aborder : les cas particuliers.	Observent Ecoutent Posent des questions Réalisent les gestes Réalisent le cas concret	Cas concret : Support visuel Matériel Outils de l'INRS Outils du formateur DAE Mannequins	
	50 min	Application : Apprentissage du geste (10 min)	Demander aux stagiaires : - Par groupes de 3 ; - Réalisent tous les cas présentés ; - Utilisent le défibrillateur. Rectifier les erreurs et apporter à			

FORMATION INITIALE DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

<p>Maitriser l'ensemble des acquis dans une situation d'accident simulée.</p>		<p>Cas concret (40 min)</p>	<p>la demande un complément d'explication.</p> <p>Mettre en place le cas concret :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Désigner un stagiaire ; - Mettre en place, gérer et évaluer une situation d'accident simulée ; - Utiliser la fiche individuelle de suivi et d'évaluation des SST ; - Utiliser les pictos pour le débriefing. 			<p>nouveaux signes.</p> <p><i>Nota : le formateur utilise la « fiche individuelle de suivi et d'évaluation » du SST pour évaluer l'apprentissage (partie A) et le cas concret (partie B).</i></p>
---	--	-----------------------------	---	--	--	--

THEME 7

SITUATIONS INHERENT AUX RISQUES SPECIFIQUES

Risques spécifiques à l'entreprise

Durée : à définir avec le médecin du travail

Objectifs spécifiques	Durée	Activités et Techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
Identifier les risques spécifiques à l'entreprise.						

THEME 8

LE DISPOSITIF DE VALIDATION DES SST

Évaluation des acquis des stagiaires (cas concrets de synthèse)

Durée : 1h00

Objectif spécifique	Durée	Activités et techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports et documents	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Actions des apprenants		
<p>Evaluer son niveau technique en qualité de SST ;</p> <p>Réaliser les gestes dans une situation d'accident simulée.</p>	60 min	<p>Application : Cas concrets Simulation Mises en situations</p>	<p>Mettre en place le cas concret :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Désigner un stagiaire et le faire sortir de la pièce ; - Mettre en place une situation d'accident simulé avec un danger ; - Donner les consignes aux acteurs ; - Gérer et évaluer la situation d'accident simulée ; - Utiliser la fiche individuelle de suivi et d'évaluation des SST ; - Utiliser les pictos pour le débriefing. <p>Les candidats passent tous au moins sur un cas concret de synthèse.</p> <p>Nota : à l'issue de l'examen, le jury délibère sur toutes les fiches individuelles d'évaluation.</p>	<p>Effectuent la succession de gestes appropriés à la situation</p> <p>Rangent le matériel</p>	<p>Tout le matériel nécessaire aux évaluations pratiques (matériels pédagogiques, outils pédagogiques INRS, etc.)</p> <p>La fiche individuelle de suivi et d'évaluation du SST.</p>	<p>Les stagiaires effectuent la succession des gestes appropriés à la situation.</p> <p>Poursuivent l'action engagée jusqu'à la prise en charge par les secours spécialisés.</p> <p>Surveillent l'état de la victime.</p> <p>Définissent la ou les action(s) à mettre en œuvre en cas d'apparition de nouveaux signes.</p> <p>Nota : le stagiaire est évalué avec la fiche individuelle de suivi et d'évaluation du SST.</p>

Bilan et évaluation du stage

Durée : 10 min

Objectif spécifique	Durée	Activités et techniques pédagogiques	Recommandation		Matériels, supports, documents et pictogramme PI	Indicateurs d'évaluation
			Actions du formateur	Action des apprenants		
Exprimer son ressenti sur l'ensemble du déroulé de la formation SST.	05 min	Découverte : Travail individuel Question-réponse	Distribuer et faire remplir la fiche d'évaluation de la formation. Demander : « Quel est votre ressenti sur l'ensemble de la formation ? » « Comment avez-vous vécu cette formation ? »	Remplissent la fiche d'évaluation de la formation Ecoutent et participent au bilan de la formation	Fiche d'évaluation de la formation	Niveau de satisfaction des candidats
	05 min	Démonstration : Exposé succinct	Faire le bilan de la formation. Annoncer les résultats.			

CHAPITRE 2

L'ÉVALUATION DES SST

L'évaluation est un temps essentiel de la formation des sauveteurs secouristes du travail. Elle est présente à tous les moments du déroulement de la formation. En effet, son but est de suivre l'acquisition des objectifs pédagogiques par les participants, mais aussi de les faciliter en leur faisant jouer un rôle primordial sur leur propre évaluation. L'évaluation se fait à l'aide de la fiche de suivi et d'évaluation des SST. Cette fiche comporte deux parties : une partie A correspondant aux capacités évaluées lors de l'apprentissage et une partie B concernant l'évaluation du comportement du SST dans les cas concrets.

1. Suivi des apprentissages

Dans la partie A, l'apprenant ou le formateur devra cocher la case « oui » correspondant à chaque apprentissage effectué correctement par l'apprenant.

Si l'apprenant est absent de la formation pendant ces séances d'apprentissage, s'il refuse d'y participer ou s'il est dans l'impossibilité d'exécuter correctement la technique demandé, le cas « non » doit être cochée.

Les capacités dont les cases sont signalées par « # » correspondant à des gestes ou des actions ne nécessitant pas un apprentissage systématique. Si toutefois ces capacités sont mises en pratique lors de la formation, l'apprenant ou le formateur pourra cocher ces cases.


2. Evaluation lors des cas concrets

Dans la partie B du document, le formateur va enregistrer l'évaluation des acquis de l'apprenant dans des cas concrets, selon les cinq critères définis. Une case « non » cochée dans un cas concret invalide le cas. La personne doit être évaluée au minimum lors de deux cas concrets dont un de synthèse.

3. Validation des apprenants


Si aucune case « non » n'est cochée dans la partie A et qu'un cas concret est validé dans la partie B, la formation initiale est validée. Il y a alors délivrance d'un certificat de Sauveteur Secouriste du Travail. Dans les autres cas, la formation initiale n'est pas validée ; La personne n'est pas certifiée SST.

4. La fiche individuelle de suivi et d'évaluation des SST



Fiche individuelle de suivi et d'évaluation

formation initiale - formation continue



Formation du au Lieu

Nom du candidat : Prénom

Candidat(e) Validé(e)	OUI	NON
--------------------------	------------	------------

1 case « non » cochée entraîne une non-validation de la formation initiale

A	Capacités évaluées lors de l'apprentissage		Acquises		Observations
	L'apprenant est capable de :		oui	non	
	PROTEGER				
T H E M E S	Identifier les dangers et les personnes exposées *				
	Mettre en œuvre une action de protection adaptée à la situation *				
	Effectuer un dégagement d'urgence par traction de la victime				
	Identifier les signaux d'alerte aux populations #				
	EXAMINER				
	Rechercher et apprécier un saignement abondant				
	Apprécier l'état de conscience				
	Mettre la victime sur le dos				
	Libérer les voies aériennes				
	Apprécier la respiration				
	FAIRE ALERTER				
	Donner un message d'alerte*				
	SECOURIR				
1	Effectuer une compression manuelle directe				
	Poser un tampon relais				
	Effectuer la compression d'une narine qui saigne #				
2	Donner des claques dans le dos adaptées à l'adulte et à l'enfant				
	Faire des compressions abdominales adaptées à l'adulte et à l'enfant				
	Donner des claques dans le dos adaptées au nourrisson				
	Faire des compressions thoraciques adaptées au nourrisson				
3	Analyser, questionner et restituer aux secours - mettre au repos #				
	Arroser une brûlure #				
	Maintenir la tête (traumatismes)				
4	Mettre en position d'attente en cas de plaie grave #				
	Conditionner un membre sectionné #				
	Nettoyer une plaie simple #				
5	Mettre en position latérale de sécurité (PLS)				
	Effectuer une RCP et une défibrillation (DAE) adaptés à l'adulte				
	Effectuer une RCP et une défibrillation (DAE) adaptés à l'enfant				
	Effectuer une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) adaptée au nourrisson				

A remplir en cas d'enseignement, sur demande du médecin du travail, de techniques inhérentes aux dommages provoqués par des dangers spécifiques

--	--	--	--	--

1 « non » dans un cas concret invalide le cas. Lors d'une formation initiale l'apprenant doit être évalué au minimum lors de 2 cas concrets dont 1 de synthèse

Dans le cas d'une formation initiale ou continue la validation d'au moins 1 cas concret entraîne une validation de la partie B.

B	CAS CONCRETS	n°1		n°2		n°3		Synthèse	
	N° du thème traité ⇒	oui	non	oui	non	oui	Non	oui	non
	Résultats attendus :								
	Le secouriste, le(s) témoin(s) et la victime sont en sécurité								
	L'examen de la victime est efficace								
	L'action effectuée sur la victime est appropriée								
	Les secours ont été alertés								
	La persistance du résultat et l'apparition d'autres signes sont vérifiées								
	Prévention : Le SST propose un moyen de prévention adapté au cas concret et conforme aux principes généraux de prévention.								
	oui	non	oui	non	oui	Non	oui	non	

Légende	oui	L'action exécutée est efficace
	non	L'action n'est pas efficace ou n'a pas été exécutée
	*	Si l'apprentissage n'a pas permis de faire une évaluation individuelle sur cette capacité, l'évaluation se fera sur le premier critère d'évaluation du cas concret
	#	Action ne nécessitant pas d'apprentissage systématique

Ce document doit être tenu à disposition du médecin du travail et du représentant de l'organisme ou du service gérant l'activité SST. Il doit être conservé par l'organisme dispensateur de la formation jusqu'à la prochaine formation continue.

Date : _____ Date : _____

Signature du candidat : _____ Signature du formateur : _____

© INRS, 2010

FNSPF - Juillet 2011

61

Ltn Jean-Louis LACROIX
S/C E. BRIOTET et F. MARTELLY

BIBLIOGRAPHIE

- F. Raynal et A. Rieunier (1997), « *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés apprentissage, formation, psychologie cognitive* », Ed. ESF ;
- J-P. Martin et E. Savary (2006), « *Intervenir en formation : préparer, animer, évaluer* », Ed. Chronique Sociale ;
- INRS (2010), *Référentiel technique à l'usage des formateurs SST*, ED 7000 ;
- INRS (2010), *Référentiel formation à l'usage des formateurs SST*, ED 7001 ;
- « *PAE 3* » : pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 3 ;
- *Cours de « conception de séquence »* de Jacqueline Bastouil (formatrice à l'Université d'Avignon et responsable d'organisme de formation) ;
- *Cours de « didactique et apprentissage »* de Georges Chappaz (formateur à l'Université d'Avignon et maître de conférences à l'Université de Provence) ;
- Articles du code pénal et du code civil.

Ce document a été créé dans le cadre de l'habilitation entre la FNSPF et l'INRS

Par le lieutenant Jean-Louis LACROIX, référent technique SST de la FNSPF,

Le Sergent-chef Emmanuelle BRIOTET et

Melle Fanny MARTELLY

En collaboration avec les Unions Départementales des Sapeurs-Pompiers

pour

la **Fédération Nationale des Sapeurs-Pompiers de France.**

Un merci particulier aux personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce document.

Ce document est exclusivement à l'usage des formateurs des Unions ou des associations affiliées à la FNSPF.